Soziale Kompetenzen von Studierenden

RHOMBOS

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar

Umschlag: Rhombos-Verlag, Bernhard Reiser, Berlin
Bildnachweis: Sabine Hofschlaeger/pixelio.de

RHOMBOS-VERLAG
Fachverlag für Forschung, Wissenschaft und Politik
Kurfürstenstr. 17
D-10785 Berlin
www.rhombos.de
verlag@rhombos.de
VK-Nr. 65 859

© 2009 RHOMBOS-VERLAG, Berlin

Alle Rechte vorbehalten.

Nachdruck, auch auszugsweise, verboten.

Kein Teil dieses Werkes darf außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ohne schriftliche Einwilligung des Verlages in irgendeiner Form (Fotokopie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme gespeichert, verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Druck: dbusiness.de GmbH, Berlin

Printed in Germany

ISBN 978-3-941216-36-5

Jörg Holle

Soziale Kompetenzen von
Studierenden -
Eine explorative Untersuchung
am Beispiel verschiedener
Studierendengruppen

RHOMBOS

Inhalt

1	Einleitung	11
2	Kompetenzen von Diplom-Pädagogen und Lehrern	15
2.1	Profile von Diplom-Pädagogen	15
2.1.1	Kompetenzen von Diplom-Pädagogen	16
2.1.2	Anforderungen an Diplom-Pädagogen	19
2.2	Profile von Lehrern	20
2.2.1	Kompetenzen von Lehrern	21
2.2.2	Anforderungen an Lehrer	23
2.3	Fazit Kapitel 2	26
3	Kompetenzen – Begriffsklärung und Modelle	29
3.1	Synonyme Begriffe	30
3.2	Der Kompetenzbegriff	33
3.2.1	Kompetenzmodell der QUEM	35
3.2.2	Kompetenzmodelle nach Weinert	36
3.2.3	Kompetenzmodell nach Erpenbeck und von Rosenstiel	39
3.3	Kompetenz und Performanz	44
3.4	Strukturalistisches Kompetenzmodell nach Brohm	45
3.5	Fazit Kapitel 3	47
4	Kompetenzmessung	49
4.1	Messbarkeit von Kompetenzen	49
4.2	Quantitative Methoden	50
4.2.1	Beobachtung	51
4.2.2	Tests	53
4.2.3	Befragung	54
4.2.4	Assessment Center (AC)	56
4.3	Qualitative Methoden	57
4.3.1	Beobachtung	58

4.3.2	Befragung	59
4.3.3	Biographiebezogene Verfahren	61
4.4	Fazit Kapitel 4	63
5	Darstellung der Untersuchung	67
5.1	Stichprobe	67
5.2	Instrumente	71
5.3	Hypothesen	82
5.3.1	Hypothesen zu sozialen Kompetenzen	82
5.3.2	Hypothesen zur Leistungsmotivation	82
5.4	Ergebnisse	83
5.4.1	Ergebnisse zu sozialen Kompetenzen	83
5.4.2	Ergebnisse zur Leistungsmotivation	88
5.5	Diskussion	91
5.6	Fazit Kapitel 5	94
6	Fazit	95
	Literatur	97
	Anhang	107

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1:	Systematisierung pädagogischer Berufsarbeit nach Tätigkeiten und Arbeitsfeldern	18
Abb. 2:	Verhaltensdispositionen nach Abstraktionsniveau	32
Abb. 3:	Synonyme Begriffe als Unterkonstrukte von Kompetenzen	33
Abb. 4:	Kompetenzmodell der QUEM.	36
Abb. 5:	Strukturalistisches Lernmodell	45
Abb. 6:	Strukturalistisches Kompetenzmodell	46
Abb. 7:	Formen der Beobachtung	51
Abb. 8:	AC-Übungen im Überblick	57
Abb. 9:	Altersverteilung der Stichprobe	69
Abb. 10:	Fächerverteilung.	70
Abb. 11:	Verteilung der Lehrämter	71
Abb. 12:	Antwortformat an einem Beispielitem der Dimension direkte Selbstaufmerksamkeit	77
Abb. 13:	Antwortformat an einem Beispielitem der Dimension Statusorientierung	81
Abb. 14:	Solomon-Viergruppenversuchsplan	92

Tabellenverzeichnis

Tab. 1:	Dimensionen von Handlungsrepertoires	22
Tab. 2:	Ausprägung der Kompetenzen von Diplom-Pädagogen und Lehrern	27
Tab. 3:	Kompetenzen und synonyme Begriffe im direkten Vergleich	35
Tab. 4:	Kompetenzmodelle nach Weinert (1999)	37
Tab. 5:	Verteilung der Aspekte sozialer Kompetenz auf interpersonale, intrapersonale und äußere Faktoren	44
Tab. 6:	Standardisierung von Interviews	55
Tab. 7:	Vergleich verschiedener Forschungsmethoden zur Kompetenzmessung	64
Tab. 8:	Verteilung Geschlecht und Studienabschluss	68
Tab. 9:	Faktoren und Dimensionen des FASK	72
Tab. 10:	Faktoren und Dimensionen des LMI	77
Tab. 11:	Gruppenstatistik der Faktoren des FASK	84
Tab. 12:	Gruppenstatistiken der Dimensionen des FASK	84
Tab. 13:	Mittelwertvergleiche der Faktoren des FASK (t-Test)	86
Tab. 14:	Mittelwertvergleiche der Dimensionen des FASK (t-Test)	87

Tab. 15:	Gruppenstatistiken des LMI	89
Tab. 16:	Mittelwertvergleiche für die Dimensionen des LMI (t-Test)	90